

SYLWETKI REFERENTÓW

Katarzyna Cichońska-Segiet – nauczyciel akademicki Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, nauczyciel Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327 im. dr Anny Lechowicz w Warszawie, doradca metodyczny miasta stołecznego Warszawy w zakresie kształcenia specjalnego, współautorka podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, członkini Zespołu zajmującego się adaptacją podręczników do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ze specjalnymi potrzebami komunikacyjnymi

Zainteresowania: kompetencje nauczycieli. Praca nauczyciela w klasie zróżnicowanej. Możliwości i sposoby realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego z uczniami o SPE. Działania pedagoga wspomagającego. Dziecko chore i niepełnosprawne w klasie. Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się w pracy z dziećmi i młodzieżą ze sprzężoną niepełnosprawnością

Monika Jerzyk – absolwentka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (kierunek pedagogika specjalna) i Akademii Muzycznej w im. Grażyny i Kiejstuta Bacewiczów w Łodzi. Jest trenerką metody Video Treningu Komunikacji, specjalistką w zakresie AAC. Wykładowczyni studiów podyplomowych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza na kierunku neurologopedia. Opracowała i wprowadza Wczesne Strategie Komunikacyjne w model komunikacji z osobami z głęboką wieloraką niepełnosprawnością. Ideę tą prezentowała wielokrotnie na konferencjach oraz seminariach w Polsce, a także w Belgii, Rumuni i na Ukrainie. Prowadzi cykl szkoleń: „Wprowadzanie komunikacji alternatywnej i wspomagającej u osób z wieloraką niepełnosprawnością” oraz superwizje dla terapeutów. Jest autorką artykułów poruszających tematykę potrzeb komunikacyjnych dzieci z globalnymi trudnościami rozwojowymi. Pasjonatka Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach. Autorka warsztatów „Narzędzia i kompetencje użyteczne w procesie współpracy z rodzicami”, opartych na założeniu, że ludzie posiadają zasoby i najchętniej wdrażają w życie rozwiązania, których są autorem. Terapeutka Stymulacji Bazalnej. Prowadzi w Poznaniu Centrum Rozwoju Porozumiewania GADATEK. Obejmuje opieką merytoryczną kilka ośrodków i szkół na terenie całego kraju. Członkini Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach. Jest administratorem strony facebook Gagatek Centrum Rozwoju Porozumiewania (<https://www.facebook.com/GagatekCentrumRozwojuPorozumiewania/>)





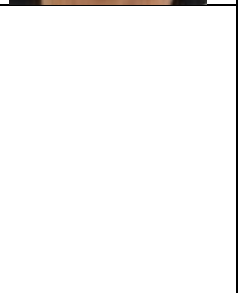

Maja Kłoda – psycholog, terapeuta wczesnej interwencji oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC). Współzałożycielka i prezes zarządu Fundacji WSPARCIE NA STARCIE. Członek Stowarzyszenia „Mówić bez Słów – ISAAC Polska”. Wykładowca studiów podyplomowych „Wczesna interwencja – pomoc dziecku i rodzinie” w Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

Na co dzień wspiera dzieci o złożonych potrzebach komunikacyjnych i ich rodziny pracując w Ośrodku Terapeutycznym „Przystań Szkraba” w Warszawie.



Anna Kuśmierska – jest nauczycielem, pedagogiem specjalnym, terapeutą komunikacji alternatywnej i wspomagającej; od 26 lat pracuje w Zespole Szkół Specjalnych nr 45 w Częstochowie ucząc dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, autyzmem, niepełnosprawnością ruchową oraz sprzężeniami. Wykłada w Wyższej Szkole Zarządzania w Częstochowie na studiach podyplomowych i magisterskich przedmioty: rewalidacja indywidualna i komunikacja alternatywna. Otrzymała Medal Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.



<p>Gabriela Lorens – neurologopeda, pedagog specjalny, międzynarodowy terapeuta koncepcji Castillo Moralesa®, certyfikowany terapeuta masażu Shantala, asystent w Zakładzie Logopedii i Lingwistyki Edukacyjnej Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie. Współzałożycielka ELF Centrum Mowy i Ruchu – wczesne wspieranie rozwoju dziecka s.c, współautorka metody wspomagającej terapię logopedyczną ©GORA – Gesty Obrazujące Ruchy Artykulatorów. W obszarze jej zainteresowań znajdują się zagadnienia z obszaru wczesnej interwencji logopedycznej i wspomagania rozwoju dzieci z chorobą genetyczną.</p>	
<p>Katarzyna Majewska – mama siedmioletniej Laury posługującej się AAC w codziennym życiu. Rodzic zakochany w AAC, doceniający jego moc i wartość dla rozwoju i życia dziecka. Od kilku lat poszukuje rozwiązań i tworzy pomoce z wykorzystaniem AAC. Nie boi się wyzwań, ani porażek. Zrobi wszystko, by pomóc swojemu dziecku w pełni uczestniczyć w życiu społecznym. Chętnie dzieli się swoimi pomysłami na blogu jestemlaura.pl i FB-jestemlaura.</p>	
<p>Joanna Marnik – adiunkt na Wydziale Elektrotechniki i Informatyki Politechniki Rzeszowskiej, laureatka plebiscytu "Soczewki Focusa 2017" w kategorii innowacji informatycznych i zdobywczyni drugiego miejsce w całym plebiscycie za aplikację BlinkMouse. Myszka BlinkMouse przeznaczona jest dla osób, które mogą komunikować się jedynie przy pomocy mrugnięć.</p>	
<p>Agnieszka Pilch – oligofrenopedagog, specjalista AAC z 27-letnim stażem pracy z osobami z niepełnosprawnością ruchową i intelektualną, zwłaszcza z dziećmi mającymi trudności w porozumiewaniu się, wicedyrektor Zespołu Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu, w latach 2009 – 2015 prezes Stowarzyszenia na rzecz Propagowania Wspomagających Sposobów Porozumiewania się „Mówić bez Słów”. Wykładowca i organizator konferencji, warsztatów i szkoleń o tematyce związanej z AAC.</p>	
<p>Paweł Rutkowski - twórca i kierownik Pracowni Lingwistyki Migowej Uniwersytetu Warszawskiego. Językoznawca, badacz gramatyki polskiego języka migowego (PJM). Autor kilkudziesięciu prac z zakresu lingwistyki teoretycznej, w większości opublikowanych w wydawnictwach międzynarodowych. Beneficjent wielu nagród, stypendiów i grantów, m.in. przyznanych przez Fundację na rzecz Nauki Polskiej, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, Narodowe Centrum Nauki, Fundację Fulbrighta, Fundację Kościuszkowską, DAAD, tygodnik „Polityka”, Fundację im. Stefana Batorego i in. Odbywał staże naukowe w USA (Yale University, Wayne State University) oraz w wiodących ośrodkach europejskich (Oksford, Madryt, Poczdam). Członek Polskiej Rady Języka Migowego przy Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej.</p>	
<p>Izabela Więcek-Poborczyk – dr n. hum., językoznawca, neurologopeda, adiunkt w Zakładzie Logopedii i Lingwistyki Edukacyjnej APS w Warszawie. Jej zainteresowania badawcze dotyczą terapii logopedycznej oraz płaszczyzny wymawianiowej języka w normie i w patologii. Od 2002 roku prowadzi terapię logopedyczną dzieci z zaburzeniami mowy o różnym patomechanizmie. Jest autorką i współautorką książek oraz artykułów poświęconych terapii zaburzeń mowy u dzieci, profilaktyce logopedycznej oraz wymowie. Współautorka podstaw teoretycznych, opisu inwentarza gestów oraz metodyki stosowania gestów ©GORA – Gestów Obrazujących Ruchy Artykulatorów.</p>	