

Warsztaty

1. dr Paweł Rutkowski (Uniwersytet Warszawski): *Materiały edukacyjne w polskim języku migowym: gdzie znaleźć i jak wykorzystać?*

Celem warsztatów jest zapoznanie ich uczestników z materiałami edukacyjnymi, z których może korzystać nauczyciel pracujący z dzieckiem głuchym. Od 2014 roku wykonywane są w Polsce adaptacje podręczników szkolnych skierowane do uczniów z trudnościami w uczeniu i/lub komunikowaniu się. W ramach tej serii publikacji Pracownia Lingwistyki Migowej Uniwersytetu Warszawskiego opracowała na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej kilkadziesiąt elektronicznych podręczników wykorzystujących polski język migowy (PJM). Ich odbiorcami są uczniowie niesłyszący i słabosłyszący. Dzieci te uczą się w szkołach specjalnych, oddziałach i szkołach integracyjnych lub w szkołach ogólnodostępnych. Zrozumienie pisanych tekstów polskich bardzo często sprawia dziecku głuchemu poważną trudność. W celu zwiększenia ich dostępności w referowanym tu projekcie adaptacyjnym posłużono się tłumaczeniem na PJM. Zabieg ten z jednej strony uczynił przekazywane treści bardziej zrozumiałymi dla uczniów migających, a z drugiej może okazać się ważnym wsparciem w rozwijaniu ich biegłości w języku polskim. Niniejsze warsztaty posłużą szczegółowemu omówieniu wyzwań, które stanęły przed zespołem adaptatorów, oraz sposobów korzystania z multimedialnych podręczników przez nauczycieli

2. Mgr Gabriela Lorens (APS Warszawa): *Gesty GORA w ujęciu praktycznym*

Celem warsztatów jest zwrócenie uwagi specjalistów na możliwość wykorzystania gestów jako metody wspomagającej terapię logopedyczną. Gesty ©GORA wspierają terapię logopedyczną dzieci i dorosłych, u których występują trudności w planowaniu i kontrolowaniu ruchów artykulacyjnych, a także przy takich zaburzeniach, w których występują niedobory percepcji słuchowej, utrudniające opanowanie ruchów artykulacyjnych i prawidłową realizację wypowiedzi. Gesty ©GORA są kompromisem łączącym prostotę ruchu z obrazem głoski. Wzmacniają wizualny aspekt głosek języka polskiego poprzez zobrazowanie wybranych cech artykulacyjnych. Konkretne, płynne ruchy rąk odpowiadają właściwemu ułożeniu artykulatorów. Pozwala to na odróżnianie, rozpoznawanie i zapamiętywanie wymawianych w danej chwili głosek oraz zbudowanych z nich sylab i wyrazów. Jest to proces naturalny. Wykorzystanie Gestów Obrazujących Ruchy Artykulatorów jako metody wspomagającej terapię logopedyczną ułatwia dziecku znalezienie i zapamiętanie sposobu artykulacji głoski. Jak sama nazwa wskazuje, towarzyszą one ruchom artykulacyjnym, są z nimi ściśle połączone. Uzupełniają lub wzmacniają to, co jest widoczne na ustach osoby mówiącej.

3. Mgr Anna Kuśmierska (Zespół Szkół Specjalnych w Częstochowie, Wyższa Szkoła Zarządzania w Częstochowie): *Wykorzystanie narzędzi i technik AAC w edukacji uczniów niemówiących*

Warsztaty AAC będą miały na celu: 1. Rozbudzanie potrzeb komunikacyjnych, 2. Dostarczanie uczniom mającym trudności w porozumiewaniu się werbalnie odpowiednich programów i narzędzi opartych na symbolach (tablice komunikacyjne, osobisty słownik do komunikacji, paszport, plan dnia), 3. Czytanie uczestniczące, 4. Stworzenie bazy pomocy wizualnych pozwalających na lepsze funkcjonowanie ucznia w różnych sytuacjach życiowych.

4. mgr Maja Kłoda (Fundacja WSPARCIE NA STARCIE; APS Warszawa): *Strategie AAC we wspomaganiu rozwoju mowy i języka małego dziecka (do 6 r.ż.)*

Warsztat ma na celu przybliżenie uczestnikom użyteczności strategii AAC w pracy z małym dzieckiem o zaburzonym rozwoju mowy. Będziemy dyskutować o tym czy AAC powinno być „ostatnią deską ratunku” i czy jest przeznaczone wyłącznie dla dzieci niemówiących. Poznamy strategie pomocne w stymulowaniu rozwoju komunikacji, mowy i języka na wczesnych etapach rozwoju, a także zasady dotyczące pracy z rodzicami – pierwszymi partnerami komunikacyjnymi.

5. Katarzyna Cichocka-Segiet(APS Warszawa) – *Wspomagające i alternatywne sposoby porozumiewania się w pracy z dzieckiem ze sprzężoną niepełnosprawnością.*

Podczas warsztatu uczestnicy będą mieli możliwość dowiedzieć się od strony praktycznej, czym jest komunikacja wspomagająca i alternatywna. Zobaczyć na czym polega porozumiewanie się z osobami ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi - użytkownikami AAC. Doświadczyć, w jaki sposób przebiega proces komunikowania się z zastosowaniem wybranych narzędzi do komunikacji

6. mgr Monika Jerzyk (Centrum Rozwoju Porozumiewania GADATEK;UAM Poznań):*Od czego zacząć budowanie Wieloskładnikowego Indywidualnego Systemu Komunikacyjnego dla osoby z wieloraką niepełnosprawnością - nauka identyfikowania zachowań komunikacyjnych*

Warsztat skierowany jest do specjalistów pracujących z osobami z wieloraką niepełnosprawnością. Podczas warsztatu uczestnicy w małych grupach będą pracować na materiale video. Nauczą się wykorzystywać nagranie do procesu identyfikowania zachowań komunikacyjnych i przypisywania im funkcji. Prowadząca zapozna ich z rolą jaką w Wieloskładnikowym Indywidualnym Systemie Komunikacyjnym pełnią nawykowe zachowania komunikacyjne.

7. mgr Agnieszka Pilch (Zespół Niepublicznych Szkół Specjalnych „Krok za krokiem” w Zamościu): *Tworzenie i wdrażanie standardów AAC*

Celem warsztatu jest analiza standardów, które powinny obowiązywać w placówkach, w których przebywają osoby z poważnymi problemami w porozumiewaniu. Standardów, które zapewniłyby uczestnictwo użytkownikom AAC w życiu placówki oraz środowiska rodzinnego i lokalnego. Standardy wyznaczone są na podstawie obowiązującego prawa.